



TEST ESTADO SIMULACRO DE MUESTRA DOCENTE PRIMARIA

Caso 1: El Dilema de la Transición Fonológica

🏆 (AVANZADO) Opción A: Estaciones de trabajo diferenciadas con material concreto. Ajusta los indicadores a la **zona de desarrollo real** de los niños rezagados sin detener al resto. Es la ganadora porque aplica la inclusión técnica y respeta el proceso cognitivo individual sobre el administrativo.

🏆 (SUPERIOR) Opción C: Monitoreo por pares. Aunque el aprendizaje entre iguales es valioso, aquí se usa como distractor para que el docente se enfoque en el **cumplimiento administrativo** de evidencias de planeación. La UdeA penaliza priorizar la burocracia sobre la mediación directa del docente.

🏆 (MÍNIMO) Opción B: Refuerzo en casa con "planas". Delega la responsabilidad a familias con baja estimulación y usa métodos mecánicos (conductismo) que no desarrolla la conciencia fonológica real.

✗ (INFERIOR) Opción D: Seguir el cronograma estrictamente. Asumir la reprobación como una "medida técnica" necesaria. Es un error porque ignora el enfoque de trayectorias educativas y la flexibilidad curricular que exige el **Decreto 0953 de 2025**.

Caso 2: El PEI "Globalizado" en la Precariedad

🏆 (AVANZADO) Opción A: Pensamiento Computacional Desconectado (Unplugged). Utiliza la lógica del reciclaje local para enseñar algoritmos y sostenibilidad. Es la respuesta ideal porque **desvincula la competencia del hardware**, demostrando que el docente puede enseñar tecnología con la "dignidad y realidad del contexto".

🏆 (SUPERIOR) Opción B: Contenidos teóricos mediante láminas. Es el distractor "enciclopedista". Asegura la memorización de manuales para el futuro., pero no desarrolla el pensamiento computacional activo ni soluciona la falta de sentido para el estudiante.

🏆 (MÍNIMO) Opción D: Nivelación en lectoescritura y matemáticas. Justifica el uso del tiempo para otras áreas básicas. Aunque parece "lógico", el docente abandona el propósito de la asignatura de tecnología por un enfoque asistencialista.

✗ (INFERIOR) Opción C: Gestionar cambio de PEI a "Oficios". Es una decisión derrotista que suspender la formación tecnológica de los niños por falta de infraestructura., negando su derecho al acceso al conocimiento global.

Caso 3: El Error Geométrico vs. El Clima de Aula

🏆 (AVANZADO) Opción A: Experimento grupal con figuras manipulables (Tangram). Valida la observación del niño como punto de partida para debatir si la posición cambia la esencia de la figura. Resuelve el conflicto conceptual mediante la **indagación** y detiene el matoneo integrando a todos en un reto colectivo.

🔗 **(SUPERIOR) Opción C: Permitir el debate libre.** El docente interviene solo ante agresión física. Es un distractor peligroso porque confunde "autonomía" con abandono del aula, permitiendo que la agresión verbal (burla) dañe la convivencia.

🔗 **(MÍNIMO) Opción B: Llamado de atención severa y explicación magistral.** Detiene la burla, pero silencia la participación y estigmatiza el error. Es un modelo de enseñanza centrado en el docente y no en el proceso del estudiante.

✗ **(INFERIOR) Opción D: Silenciar al estudiante y asignarle tarea de investigación.** Es una medida **punitiva y excluyente**. Castiga la curiosidad y la participación "vehemente" del niño, violando los principios de ambiente seguro.

Caso 4: La Paradoja de Samuel y el estándar de segundo grado

🔗 **(AVANZADO) Opción B: PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables).** Prioriza la conciencia fonológica y el principio alfabético desde su zona de desarrollo real con material concreto. Protege la trayectoria educativa del niño por encima de la "exigencia administrativa".

🔗 **(SUPERIOR) Opción A: Alianza para refuerzos externos obligatorios.** Argumenta que la escuela no puede suplir las carencias familiares. Es un distractor que parece profesional pero traslada la carga a una familia que ya se identifica como precaria y ausente por trabajo.

🔗 **(MÍNIMO) Opción C: Mantener nivel y asignar "monitor" para transcribir.** Garantizar la "evidencia física" para las auditorías de la Secretaría de Educación. Es un simulacro de aprendizaje que no soluciona la frustración cognitiva del niño.

✗ **(INFERIOR) Opción D: Actividades lúdicas y dibujos mientras otros leen.** Asume que el proceso es "madurativo" y no debe forzarse. Esto es negligencia pedagógica disfrazada de protección emocional, ya que renuncia a enseñar el código escrito al niño.

Caso 5: El Algoritmo vs. El Saber de la "Ñapa"

🔗 **(AVANZADO) Opción B: Reestructurar la unidad desde los negocios familiares.** Formaliza la lógica decimal partiendo de la práctica hacia la teoría. Es la opción ganadora porque valora el **saber situado** y el contexto socioeconómico del estudiante.

🔗 **(SUPERIOR) Opción D: Juego de "La Tiendita" con precios redondeados.** Es motivador, pero al "quitar los decimales" posterga el obstáculo técnico en lugar de resolverlo desde la realidad.

🔗 **(MÍNIMO) Opción C: Refuerzo mediante planas y repetición.** Se enfoca solo en la aprobación de exámenes y la competencia escrita, ignorando la agilidad mental previa del niño. .

✗ **(INFERIOR) Opción A: Sugerir que los niños dejen de trabajar.** Es un error ético y técnico; intenta "descontaminar" la mente del niño de su realidad cultural, lo cual es opuesto al enfoque de la UdeA. .

Caso 6: Lógica Computacional en la Precariedad

🔗 **(AVANZADO) Opción C: Pensamiento Computacional Desconectado (Unplugged).** Utiliza materiales naturales (piedras, semillas) para enseñar algoritmos y lógica de programación sin necesidad de electricidad. Desarrolla la **competencia subyacente** (la lógica) y no la operación de una máquina.

🔗 **(SUPERIOR) Opción D: Clase magistral dibujando menús en el tablero.** Busca que el niño no llegue "en blanco" al futuro, pero se queda en la memorización técnica sin práctica real de resolución de problemas. .

🔗 **(MÍNIMO) Opción B: Solicitar teléfonos móviles de los padres.** Traslada la responsabilidad del recurso a la familia, lo cual vulnera la equidad en entornos de precariedad. .

X (INFERIOR) Opción A: Gestionar la exoneración del área. Es una renuncia profesional; que sin computadores no hay pensamiento computacional, negando el derecho al saber tecnológico .

Caso 7: La Evaluación de la Praxia vs. El Registro Sumativo

🏆 (AVANZADO) Opción A: Triangulación de evidencias. Otorga el mismo peso a la observación del experimento y la sustentación oral que al examen escrito .Permite que la competencia científica se demuestre por **Múltiples canales de representación** (DUA).

🏆 (SUPERIOR) Opción C: Repetir la prueba con apoyo y cuadernos. Intenta reducir el pánico y garantizar la "evidencia física" para la auditoría, pero sigue priorizando el papel de soporte sobre la competencia demostrada. .

🏆 (MÍNIMO) Opción B: Calificación diferencial por interés. Es una medida asistencialista; aprueba al niño por su "participación" y no por su dominio del concepto científico (estados de la materia) .

X (INFERIOR) Opción D: Mantener el rigor del examen escrito. Prioriza las pruebas externas de 5° sobre la realidad de aprendizaje del grupo, ignorando la brecha de comprensión de lectura identificada.

Caso 8: La Higiene como Estigma en el Aula

🏆 (AVANZADO) Opción A: Unidad didáctica sobre empatía + Activación de Ruta de Atención. Es la única que aborda la causa raíz (salud mental del acudiente y negligencia) sin descuidar la formación en valores de los pares. .Cumple con el deber legal de **corresponsabilidad**.

🏆 (SUPERIOR) Opción B: Diálogo privado y aseo en la escuela. Resuelve el síntoma inmediato (el olor) para frenar el rechazo, pero no gestiona la vulneración de derechos en el hogar ni enseña empatía al grupo. .

🏆 (MÍNIMO) Opción D: Reubicar a Julián en un puesto individual. Es una medida de segregación;" protege" al niño aislándolo, lo cual valida el estigma en lugar de eliminarlo.

X (INFERIOR) Opción C: Sancionar a los estudiantes por el Manual. Es una respuesta puramente punitiva que no genera aprendizaje social y puede aumentar el resentimiento del grupo hacia Julián. .

¿Continuamos con los últimos 4 casos (9 al 12) bajo esta misma metodología de figuras?

Caso 9: El Dilema de la Alfabetización en el Niño con Rezago

🏆 (AVANZADO) Opción A: Ajustar mediante un PIAR con material concreto. Prioriza la conciencia fonológica y escala la exigencia según el ritmo real del niño. .Es la ganadora porque aplica el **enfoque de inclusión** y reconoce que el aprendizaje no es una carrera cronológica, sino un proceso de desarrollo real.

🏆 (SUPERIOR) Opción B: Mantener objetivos pero asignar un tutor de 5°. Proporciona apoyo para tareas y transcripciones. . Es el distractor "aparentemente inclusivo", pero falla porque no modifica la enseñanza; el niño sigue sin aprender a leer, solo "cumple" con las entregas.

🏆 (MÍNIMO) Opción D: Simplificar contenidos a colorear y grafomotricidad. Busca evitar la frustración y mantener al niño tranquilo .Se considera una "solución parche" o de **guardería** , pues renuncia al derecho del niño a ser alfabetizado efectivamente.

X (INFERIOR) Opción C: Solicitar evaluación neurológica y suspender exigencia. Busca un diagnóstico clínico para guiar la enseñanza. . Es un error técnico grave (medicalización de la educación); el docente delega su responsabilidad pedagógica a un tercero y detiene el proceso formativo del menor.

Caso 10: La Territorialidad y el "Juego Brusco" como Identidad

👤 **(AVANZADO) Opción A: Mediación pedagógica y juegos reglados.** Deconstruye los conceptos de fuerza y diversión, canalizando la energía hacia deportes dirigidos con normas de respeto mutuo. Resuelve la causa raíz (la normalización de la violencia) sin reprimir el movimiento, promoviendo la **convivencia incluyente**.

👤 **(SUPERIOR) Opción B: Política de "Cero Contacto Físico" y suspensión de patio.** Prioriza la seguridad física basándose estrictamente en el Manual. Es una medida legalista y punitiva que no enseña nada a los estudiantes; solo traslada el conflicto fuera de la vista del docente.

👤 **(MÍNIMO) Opción C: Delegar resolución a los padres mediante citaciones.** Pide que el control de impulsividad se trabaje en el hogar para que la escuela solo enseñe lo académico. Es una solución insuficiente que ignora que la escuela es un escenario de **formación ciudadana** esencial.

✗ **(INFERIOR) Opción D: Permitir la autogestión de los juegos.** Asuma que estas interacciones fortalecen el carácter en contextos de alta exigencia. Es negligencia docente; vulnera el derecho a un entorno protegido y normaliza la violencia de género y física.

Caso 11: La Ansiedad ante el Logro y la "Evaluación Silenciosa"

👤 **(AVANZADO) Opción A: Triangulación de evidencias.** Utiliza rúbricas de la maqueta, registros de sustentación oral y un examen escrito flexibilizado. Es la excelencia evaluativa porque valora la **competencia real** a través de múltiples canales, sin violar la estabilidad emocional ni el mandato administrativo.

👤 **(SUPERIOR) Opción B: Repetir evaluación con más tiempo y cuaderno abierto.** Busca que los estudiantes encuentren soporte textual para vencer el pánico. Aunque ayuda, sigue amarrado exclusivamente al soporte papel, desconociendo que el niño ya demostró el saber por otras vías.

👤 **(MÍNIMO) Opción C: Calificar estrictamente el examen y compensar con la maqueta.** Busca habituarlos a la presión de pruebas estandarizadas. Es un enfoque fragmentado que castiga la dificultad léxica en lugar de evaluar integralmente el proceso científico.

✗ **(INFERIOR) Opción D: Corrección colectiva y transcripción de respuestas.** Busca generar el soporte documental para auditorías. Es un fraude administrativo; genera una nota ficticia que no refleja el aprendizaje, solo obediencia gráfica.

Caso 12: La Sospecha de Maltrato y el Deber de Corresponsabilidad

👤 **(AVANZADO) Opción A: Contención emocional y activación inmediata de la Ruta.** Reporta a Orientación Escolar y autoridades competentes (ICBF/Comisaría) para verificación. Es la única legalmente correcta bajo el **principio de corresponsabilidad** y protección integral del menor.

👤 **(SUPERIOR) Opción B: Confrontar directamente a los acudientes.** Exige explicaciones y advierte sobre seguimiento estricto. Es una acción de alto riesgo que puede **revictimizar** a la niña y ponerla en mayor peligro, saltándose los protocolos institucionales.

👤 **(MÍNIMO) Opción D: Fortalecer apoyo afectivo con privilegios y evitar el reporte.** Busca que la escuela sea el lugar seguro sin trauma adicional por autoridades externas. Es una omisión de deberes que deja a la niña desprotegida en su hogar.

✗ **(INFERIOR) Opción C: Registrar como "accidente doméstico" y esperar más pruebas.** Sigue la versión inicial de la niña para no disolver el núcleo familiar. Es negligencia profesional; esperar "más evidencias" puede ser fatal en casos de maltrato infantil.