

TEST ESTADO

SIMULACRO DE MUESTRA DOCENTE SECUNDARIA

CASO 1: Tensión Curricular en Zona Cafetera

Usted es docente de Química en una Institución Educativa de zona cafetera. Históricamente, la comunidad desconfía de la escuela porque sienten que "la teoría no cura la roya". Los resultados en Ciencias Naturales en las Pruebas Saber han estado en el nivel "Insuficiente" por tres años consecutivos.

Durante una clase sobre estequiometría y balanceo de ecuaciones, un estudiante líder, hijo de un recolector, golpea su cuaderno contra la mesa y dice ante el silencio sepulcral del grupo: "Profe, con todo respeto, saber cuántos moles tiene el sulfato no evitó que perdiéramos la cosecha pasada. Esto es tiempo perdido".

El Rector le ha exigido esa misma mañana "rigurosidad absoluta" con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para subir los indicadores del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), advirtiéndole que no convierta la clase en un "taller de huerta" sin profundidad científica.

¿Cuál es la acción docente que demuestra una competencia Avanzada (Apropiación sistémica del contexto)?

A. Detiene la explicación teórica para empatizar con el dolor del estudiante, suspendiendo el tema de estequiometría para dedicar el resto del periodo a un conversatorio sobre la crisis agraria, priorizando la contención emocional y la motivación sobre los contenidos abstractos que generan rechazo.

B. Explica al estudiante que, aunque la situación es difícil, el plan de estudios es un mandato nacional que garantiza su acceso a la educación superior y que, si terminan rápido el tema de los moles, podrán dedicar unos minutos al final de la clase para hablar de temas agrícolas.

C. Reorienta inmediatamente la secuencia didáctica, utilizando el problema real de la plaga para analizar la composición química de los fungicidas locales; plantea un proyecto donde los estudiantes usen la estequiometría para calcular las dosis exactas y evitar la toxicidad en los suelos, validando la utilidad científica del DBA en su realidad económica.

D. Mantiene la autoridad en el aula indicando que las quejas sobre la pertinencia del currículo se deben tramitar en el Consejo Directivo, y continúa con la explicación en el tablero para asegurar que los estudiantes que sí quieren estudiar no se vean perjudicados por interrupciones personales.

CASO 2: Inclusión y Migración Pendular

En una escuela de frontera, el 40% de sus estudiantes son población migrante con alta inestabilidad domiciliaria. Existe una xenofobia latente en el municipio y rumores de que los migrantes "bajan el nivel académico".

Un estudiante migrante regresa al aula después de faltar tres semanas por un cierre fronterizo. No tiene cuaderno ni uniforme. Al intentar integrarse a un grupo de trabajo, un estudiante local exclama en voz alta: "¡Ah no profe! Nosotros ya tenemos el trabajo listo, si lo metemos a él nos toca explicarle todo y nos baja la nota. Que trabaje solo". El estudiante migrante baja la mirada y retrocede hacia la puerta.

El Sistema Institucional de Evaluación (SIEE) estipula que con el 25% de inasistencia se reprueba la asignatura, pero la Secretaría de Educación ha emitido una circular de "Flexibilización y Garantía de Derechos" para población vulnerable.

¿Qué decisión evidencia una lectura estratégica y ética del contexto?

A. Intervenir para incluir al estudiante en el grupo, apelando a la solidaridad de los compañeros, y asignarle una calificación basada en su esfuerzo y asistencia futura, ignorando los vacíos conceptuales de las semanas perdidas para no afectar su autoestima ni sus posibilidades de

aprobación.

B. Solicitar al estudiante que realice un trabajo escrito individual sobre los temas vistos durante su ausencia para ponerse al día, cumpliendo así con la normativa de recuperación de logros del SIEE sin afectar el ritmo de trabajo de los equipos ya constituidos en el aula.

C. Aplicar el reglamento de inasistencia reportando el caso a coordinación para que definan su situación legal, dado que permitir su ingreso sin justificación médica o legal vulneraría el derecho a la igualdad de condiciones frente a los estudiantes que asistieron puntualmente.

D. Diseñar una estrategia de evaluación flexible y modular que permita al estudiante acreditar los saberes mediante guías de trabajo autónomo integradas a la práctica del aula, y utilizar el conflicto como oportunidad pedagógica para debatir sobre "ciudadanía y fronteras", evaluando competencias ciudadanas en todo el grupo.

CASO 3: Epistemologías en Tensión (Interculturalidad)

Usted es docente en una zona de resguardo indígena. Los Mayores de la comunidad han manifestado que la escuela está "occidentalizando" a los jóvenes y borrando su conexión espiritual con el territorio.

En una salida de campo para enseñar el ciclo del agua, usted pide recolectar muestras del río. Una estudiante se niega rotundamente y, visiblemente asustada, dice: "Maestro, no puedo enfrascar el agua hoy. El río está bravo y si lo encierro, el espíritu se venga de mi familia. Mi abuela me prohibió tocarlo". El resto de la clase se detiene, esperando su reacción.

La planeación curricular auditada exige la entrega de un informe de laboratorio siguiendo el método científico riguroso como evidencia para la Feria de la Ciencia distrital.

¿Qué acción refleja una praxis pedagógica intercultural avanzada?

A. Respetar la creencia de la estudiante permitiéndole no realizar la recolección, y asignarle una tarea alternativa consistente en relatar los mitos de la abuela sobre el río, separando así claramente el conocimiento científico del saber tradicional para no confundir a los demás.

B. Implementar un diálogo de saberes ("Ecología de Saberes") invitando a la estudiante a realizar el ritual de permiso que su cultura dicta antes de interactuar con el río, y luego proceder con la toma de muestras, analizando comparativamente cómo la "salud química" del agua (pH/oxígeno) dialoga con la visión ancestral de un "río vivo".

C. Explicar a la estudiante con tacto que en la clase de ciencias se estudia la materia y no los espíritus, animándola a superar sus temores infundados a través de la observación objetiva, cumpliendo así con su deber de formar el pensamiento crítico y racional exigido por los estándares.

D. Suspender la práctica de laboratorio para toda la clase y convocar a una reunión con el Cabildo Indígena para redefinir el currículo de Ciencias Naturales, argumentando que no se puede enseñar ciencia occidental en el territorio sin violar la autonomía de los pueblos originarios.

CASO 4: La Brecha Digital y la Equidad

Institución urbana con una brecha económica severa: mitad del salón tiene conectividad y dispositivos de alta gama; la otra mitad carece de acceso a internet en casa.

Usted asigna la creación de un portafolio digital multimedia como proyecto final. Un estudiante levanta la mano y dice con voz quebrada: "Profe, mi papá no tiene para datos y en mi barrio no entra el wifi gratis. ¿Voy a perder la materia por ser pobre?". Un compañero murmura: "Pues que vaya a un café internet, no es tan caro".

La directriz de la Secretaría exige "Innovación TIC" y el Rector le ha pedido evidencias digitales para subir el índice de tecnología del colegio, advirtiéndole que los trabajos en papel ya no son aceptables para la auditoría de calidad.

¿Cuál es la estrategia de planeación más pertinente bajo el principio de Diseño Universal (DUA)?

A. Mantener el proyecto digital como obligatorio para cumplir la meta de calidad institucional, pero

gestionar con la sala de informática del colegio horarios extraescolares exclusivos para que los estudiantes sin conectividad puedan realizar la tarea en igualdad de condiciones técnicas.

B. Modificar el objetivo de aprendizaje hacia la "gestión y organización de información" (competencia de fondo), permitiendo múltiples medios de representación: digital para quienes tienen los recursos, y formatos analógicos o híbridos creativos para quienes no, evaluando el rigor del contenido y no el soporte tecnológico.

C. Eximir a los estudiantes sin conectividad de la entrega del portafolio digital y reemplazar su nota con un examen escrito sobre los temas teóricos de la asignatura, aplicando una evaluación diferencial para no perjudicar su promedio académico debido a factores socioeconómicos.

D. Cancelar el proyecto del portafolio digital para todo el grupo y volver a los trabajos escritos tradicionales, argumentando ante la Rectoría que mientras no exista una dotación 1:1 (un computador por niño), el uso de tecnología es discriminatorio y vulnera el derecho a la igualdad.

CASO 5: Convivencia y Autoridad Restaurativa

Un grado noveno con antecedentes de "saboteo sistemático" a docentes nuevos. Hay un pacto de silencio fuerte entre ellos.

Mientras usted escribe en el tablero, un avión de papel golpea su cabeza. Al voltear, nadie dice nada, pero hay risas contenidas. Usted pregunta quién fue y el líder negativo del salón responde desafiante: "Fue el Espíritu Santo, profe. Aquí nadie vio nada, así que mejor siga dictando clase si no quiere estresarse".

El Manual de Convivencia tipifica esto como una falta leve, pero el Coordinador de Disciplina le ha dicho que usted "le falta carácter" y que si no controla al grupo hoy, perderá el respeto para siempre. ¿Qué respuesta gestiona el conflicto favoreciendo un ambiente formativo y seguro?

A. Detener la clase y abordar la situación no desde la búsqueda del culpable, sino desde la ruptura del acuerdo de respeto; iniciar un círculo de diálogo sobre cómo el anonimato y la falta de cuidado mutuo afectan la dignidad de todos, restableciendo las normas de convivencia de manera colectiva antes de continuar.

B. Ignorar el comentario sarcástico y el avión de papel para no darle poder al estudiante disruptivo, continuando la clase con un tono de voz más alto y mayor dinamismo, demostrando que su autoridad pedagógica está por encima de las provocaciones infantiles.

C. Remitir inmediatamente al estudiante que respondió a la Coordinación de Convivencia para que se le aplique el debido proceso por falta de respeto a la autoridad, sentando un precedente de "cero tolerancia" que intimide al resto del grupo y garantice el orden necesario para la enseñanza.

D. Identificar al grupo de estudiantes que se ríe y advertirles que, debido a la falta de colaboración para identificar al agresor, todo el curso tendrá una nota negativa en el componente de comportamiento y convivencia del periodo, utilizando la presión grupal para que ellos mismos regulen la disciplina.

CASO 6: La Tensión entre Calidad y Estadística (Evaluación)

Usted enseña Ciencias Naturales en un colegio público. El Sistema Institucional de Evaluación (SIEE) privilegia los exámenes escritos tipo test (80% de la nota) para "entrenar" a los estudiantes para las pruebas externas. Su enfoque pedagógico es la indagación, lo que ha generado una brecha: los estudiantes aprenden a investigar, pero fallan en los tests memorísticos.

Al cerrar el periodo, el sistema arroja una reprobación del 40%. El Coordinador Académico entra a su oficina, cierra la puerta y pone una hoja de cálculo sobre el escritorio: "Profe, estos números son una masacre. Si reportamos esto, nos cae la Secretaría encima por ineficacia. Necesito que haga un 'taller de recuperación masiva' de aquí al viernes y 'arregle' esos promedios".

El cierre de plataforma es en 48 horas. El Decreto 1290 le da autonomía, pero la cultura institucional presiona por la promoción estadística.

¿Cuál es la acción docente que demuestra una apropiación pedagógica y normativa AVANZADA?

A. Acatar la orden del Coordinador realizando el taller de recuperación, pero aumentando su dificultad para asegurar que la nota aprobatoria refleje conocimientos reales, cumpliendo con la estadística sin regalar la nota.

B. Flexibilizar la escala de valoración aplicando una curva estadística (normalización) a los resultados de los exámenes para que el 40% de reprobados disminuya al 10%, bajo el argumento de que el instrumento de evaluación estaba mal calibrado.

C. Solicitar formalmente al Consejo Académico una revisión estructural del SIEE para incluir la evaluación procesual (rúbricas, laboratorios) con peso porcentual, argumentando la incoherencia pedagógica actual; mientras tanto, diseñar un plan de apoyo basado en el análisis de errores de la prueba para nivelar competencias, no solo para subir notas.

D. Mantener las notas reprobatorias tal como están para defender el rigor académico y la legalidad del SIEE vigente, pero ofrecer un curso extraescolar de "Entrenamiento tipo ICES" para que los estudiantes mejoren en el siguiente periodo.

CASO 7: Identidad Cultural vs. Exigencia Externa (Praxis)

En una institución del Pacífico, usted debe mejorar los resultados en Lectura Crítica. Sus estudiantes, mayoritariamente afrodescendientes, muestran apatía hacia los textos argumentativos estandarizados (ensayos europeos, columnas de opinión bogotanas), considerándolos ajenos a su realidad.

Durante un simulacro de lectura, un estudiante empuja la hoja y dice: "Profe, ¿para qué leemos sobre el tráfico en París si aquí nos movemos en lancha? Esto no sirve pa' nada". Una madre de familia interviene luego exigiendo: "Enséñele lo que sale en el examen, que mi hijo necesita la beca para la universidad".

La Secretaría exige subir el puntaje global, pero la Ley 70 demanda etnoeducación. Usted está en el medio.

¿Qué estrategia pedagógica logra armonizar la exigencia externa (Prueba Saber) con la identidad cultural?

A. Implementar la "Doble Jornada": dedicar las clases oficiales al entrenamiento intensivo de tipologías textuales estandarizadas para asegurar la beca (movilidad social), y crear un círculo literario opcional en la tarde para leer mitos y leyendas locales.

B. Diseñar una secuencia de "Intertextualidad Crítica Situada": seleccionar problemáticas territoriales (ej. minería, desplazamiento) y analizarlas contrastando dos fuentes: la tradición oral local y textos académicos/periodísticos occidentales. Usar la competencia de lectura crítica para validar y defender el saber propio frente al hegemónico.

C. Priorizar exclusivamente la literatura ancestral y la tradición oral como eje del currículo para blindar la identidad cultural, asumiendo el costo de bajos resultados en las pruebas estandarizadas como un acto de resistencia política.

D. Utilizar los relatos locales al inicio de la clase como "gancho motivacional" para captar la atención, y luego proceder rápidamente a la enseñanza de las estructuras argumentativas estándar, usando la cultura solo como vehículo para el contenido oficial ("Satisfactorio - Instrumentalización").

CASO 8: Saberes Previos y Matemáticas (Didáctica)

Estudiantes de grado noveno fracasan sistemáticamente en Álgebra (funciones), alegando que es inútil. Sin embargo, esos mismos estudiantes manejan la contabilidad de la recolección de café (pesaje, jornales, variaciones de precio) con agilidad mental asombrosa.

Usted intenta explicar $f(x) = mx + b$. Un estudiante se levanta frustrado: "Profe, esas letras no existen. En la pesa yo sumo kilos y me pagan plata, no sumo equis". El grupo asiente y se desconecta de la clase.

El Rector revisa los planeadores y exige ver el cumplimiento de los DBA de Álgebra Abstracta para no "bajar el nivel" frente a los colegios urbanos.

¿Qué decisión didáctica evidencia una praxis situada y sistémica?

A. Formalizar el saber empírico mediante "Modelación Matemática": tomar los datos reales de la cosecha (kilos vs. pago) para construir la gráfica y deducir la fórmula algebraica desde allí, demostrando que la función $f(x)$ es la herramienta que optimiza y predice sus ganancias reales

B. Reducir la carga de álgebra abstracta al mínimo y enfocar el curso en "Aritmética Comercial y Finanzas", potenciando lo que ya saben hacer para que sean mejores administradores de sus fincas, aunque no cubran todo el currículo nacional.

C. Continuar con la enseñanza rigurosa del álgebra abstracta según el texto guía para garantizar igualdad de condiciones con la ciudad, pero asignar tareas para la casa donde intenten buscar ejemplos de agricultura, dejando la aplicación como responsabilidad del estudiante.

D. Desarrollar Proyectos Productivos donde la nota de matemáticas sea el cultivo de una huerta, evaluando el "saber hacer" (sembrar) por encima de la conceptualización matemática, asumiendo que la práctica agrícola es suficiente formación.

CASO 9: Ansiedad Social y Ciberacoso (Ambiente de Aula)

Usted debe evaluar la competencia de "Argumentación Oral". Hay un grupo de estudiantes con ansiedad social severa y miedo al ciberacoso (tienen antecedentes de ser convertidos en memes/stickers por sus compañeros) .

Usted anuncia un debate público obligatorio. Una estudiante sobresaliente académicamente se acerca temblando y le entrega una nota: "Si me obliga a pasar al frente, prefiero tener un 1.0. No voy a dejar que se burlen de mí en Instagram otra vez" .

La malla curricular exige "Expresión oral ante público" como indicador de desempeño innegociable.

¿Cuál estrategia garantiza el desarrollo de la competencia protegiendo al estudiante?

A. Eximir a los estudiantes ansiosos de la presentación oral y permitirles entregar un ensayo escrito argumentativo, aplicando una adaptación curricular para proteger su salud mental y evitar la deserción.

B. Implementar un "Andamiaje de Exposición Gradual": iniciar con argumentación en parejas, luego pequeños grupos sin grabación, estableciendo primero un contrato pedagógico de "Ética de la Comunicación" (cero dispositivos). Solo avanzar al debate público cuando el clima de seguridad psicológica esté consolidado.

C. Obligar a todos a pasar al frente bajo el argumento de que la escuela debe "forjar el carácter", pero decomisar todos los celulares al inicio de la clase y sancionar con suspensión a quien se ría, imponiendo el orden mediante control externo.

D. Dividir el curso en roles fijos: los extrovertidos son los oradores y los tímidos son los investigadores/escritores de discursos, permitiendo que cada uno trabaje desde su zona de confort para asegurar que el debate salga bien.

CASO 10: Autoridad en Contexto de Violencia (Convivencia)

Usted asume la dirección de grupo en una zona de posconflicto. Los estudiantes han normalizado la violencia verbal y desconfían de cualquier figura de autoridad (Estado/Policía/Maestro) .

Usted intenta establecer normas de clase. Un estudiante, conocido por sus vínculos con pandillas barriales, se ríe y dice: "Profe, ahórrese el discurso. Aquí el que manda es el que tiene el fierro (arma), y usted solo tiene un marcador". El silencio en el aula es absoluto .

La institución promueve el "Aula Democrática", pero usted siente miedo real. Si es autoritario, detona la rebeldía; si es permisivo, pierde el control.

¿Qué estrategia de gestión de aula construye autoridad pedagógica y restaurativa?

A. Ignorar el comentario amenazante para evitar una confrontación directa y continuar con la clase,

reportando luego el incidente de manera anónima a la policía de infancia y adolescencia para que intervengan fuera del colegio.

B. Establecer un reglamento de "Tolerancia Cero" desde el primer día, expulsando del aula al estudiante inmediatamente y enviándolo a Rectoría, demostrando que en la escuela la única ley es el Manual de Convivencia y que usted no se deja intimidar.

C. Detener la clase y abrir un espacio de co-construcción del "Pacto de Convivencia", preguntando: "Si la fuerza es lo único que manda afuera, ¿cómo queremos vivir aquí adentro para no matarnos?". Legitimar la autoridad desde el consenso y la necesidad de un espacio seguro diferente a la calle. .

D. Nombrar al estudiante desafiante como "Monitor de Disciplina", dándole la responsabilidad de mantener el orden, bajo la premisa de canalizar su liderazgo negativo hacia funciones operativas que lo hagan sentir validado por el sistema.

CASO 11: El Dilema del Silencio (Acoso Escolar)

Usted trabaja en un colegio de Bucaramanga con alta matrícula de estudiantes desplazados. Existe un regionalismo agresivo normalizado en los pasillos.

Un estudiante con acento marcado se acerca a su escritorio al final de la clase, temblando y limpiándose las lágrimas. Le susurra: "Profe, me están esperando a la salida para pegarme por 'sapo'. Por favor, no haga nada, no le cuente al Coordinador, porque si se enteran que le dije, me va peor en el barrio. Yo me defiendo solo"¹.

La Ley 1620 le obliga a reportar y activar la ruta, pero el principio de "No Daño" le advierte que una intervención torpe podría poner en riesgo físico al estudiante fuera de la institución.

¿Cuál es la intervención docente más estratégica y garante de derechos en este escenario?

A. Confrontar inmediatamente a los presuntos agresores en el aula delante del grupo, utilizando su autoridad para advertirles que, si tocan al estudiante, tendrán consecuencias legales penales, buscando intimidarlos para detener la conducta.

B. Respetar la confidencialidad solicitada por el estudiante para no romper el vínculo de confianza, pero aconsejarle que cambie su ruta de salida y que ignore las provocaciones, asumiendo que el conflicto es parte del crecimiento y la resiliencia individual.

C. Realizar una intervención pedagógica indirecta con todo el grupo sobre la discriminación regional (sin nombrar a la víctima) para modificar el clima de aula; paralelamente, activar la Ruta de Atención (Tipo II) de manera confidencial y reservada con Orientación Escolar para proteger al estudiante sin exponerlo.

D. Citar a los padres de familia de ambas partes a una reunión de conciliación urgente en la Coordinación, obligándolos a firmar un acta de compromiso, bajo la premisa de que los problemas de violencia escolar se originan en la falta de valores del hogar.

CASO 12: Desafío a la Autoridad Epistémica

Usted enseña Ciencias Sociales en grado 11. Hay un estudiante con bajo rendimiento académico, pero con un liderazgo social muy fuerte y una actitud desafiante hacia la institución.

Mientras usted explica un concepto geopolítico complejo, el estudiante levanta la mano y, leyendo desde su celular, dice en voz alta para que todos escuchen: "Profe, Wikipedia y tres videos de YouTube dicen que lo que usted está explicando es mentira. Usted no se actualiza, eso ya cambió". El grupo suelta una risa nerviosa y espera su reacción⁵.

Si usted reacciona agresivamente, confirma su rigidez y pierde al grupo; si se queda callado, pierde su autoridad académica (saber pedagógico) frente a una información de internet no verificada.

¿Qué respuesta gestiona el conflicto favoreciendo el pensamiento crítico?

A. Devolver la pregunta al grupo: "Interesante punto. ¿Qué fuentes está citando su compañero? Vamos a proyectarlas y a compararlas con la bibliografía del curso para verificar la validez de ambas". Transformar el ataque en una lección sobre verificación de fuentes y construcción de

conocimiento.

B. Expulsar al estudiante de clase por uso indebido de celular y falta de respeto, remitiéndolo a Coordinación para dejar claro que en el aula la autoridad del docente es innegociable y que no se permiten interrupciones que saboteen la clase.

C. Ignorar el comentario y continuar la explicación con voz más fuerte, demostrando seguridad en su conocimiento y restando importancia a la provocación para no darle el protagonismo que el estudiante busca.

D. Utilizar el sarcasmo para responder: "Ah, sí Wikipedia lo dice, entonces debe ser cierto. Seguramente un blog sabe más que cinco años de universidad", utilizando la ironía para poner en ridículo al estudiante y desincentivar futuros desafíos.

<https://testestado.com/> Contactos: 3205764802-3016539681

"Así son nuestras preguntas. Pon a prueba tu lógica y asegura tu ascenso con nosotros. "

Domina la prueba a tu propio ritmo. Con resultados inmediatos y acceso ilimitado, tú decides cuántas veces practicar hasta asegurar el éxito. "Prepárate bajo el estándar real. Simulacros alineados con la metodología de la Universidad de Antioquia"

<https://testestado.com/> Contactos: 3205764802-3016539681

